Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Технологии реализации прав
инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья
в различных сферах жизнедеятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

Управление социальной сферой
на государственном и муниципальном уровне
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2027

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор-составитель:
доцент кафедры государственного и муниципального управления Чебоксарского филиала РАНХиГС, к.ю.н., доцент Петров В.Р.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Чебоксарского филиала РАНХиГС, кандидат историчеких наук Петухов А.В.

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления,
протокол от 31 августа 2026 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям
6.Формы промежуточной аттестации, критерии, шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7.Методические материалы по освоению дисциплины
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.02 Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ПК-2	Способен осуществлять исполнительно-распорядительные и обеспечивающие функции в профессиональной сфере	ПК-2.2	Взаимодействует со СМИ и референтными группами	З-4. Знает специфику взаимодействия со СМИ и референтными группами (пациенты, медицинские работники, страховые компании, фармацевтический бизнес, общественные организации инвалидов, эксперты по доступной среде, волонтеры) в условиях высокой социальной значимости тем здравоохранения У-4. Умеет организовывать коммуникацию со СМИ и референтными группами для информирования о качестве и доступности медицинской помощи, профилактике заболеваний и внедрении новых технологий, управления репутацией в кризисных ситуациях, продвижения принципов инклюзии, информирования о правах инвалидов и доступных сервисах, а также для привлечения внимания к проблемам создания безбарьерной среды и преодоления стигматизации
			ПК-2.3	Координирует информационное обеспечение, ведение баз данных, классификаторов, информационно-справочную работу и обеспечение связи	З-8. Знает специализированные информационные системы, реестры и классификаторы, используемые для учета и сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ (индивидуальные программы реабилитации, доступная среда), и требования к их ведению У-8. Умеет организовывать информационно-справочную работу и ведение баз данных, касающихся реализации прав инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивая полноту, актуальность и доступность информации

					для всех заинтересованных сторон

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 18 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции, 8 ак.час на практические занятия, 4 ак.час на контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации, 90 ак. час на самостоятельную работу.

ФТД.02 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности» реализуется в 1-м семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Технологии правовой работы с инвалидами. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов	25	1			2								22	Тестирование, Опрос
Тема 2	Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и иным лицам с ограниченными возможностями здоровья	25	1			2								22	Тестирование, Опрос
Тема 3	Правовые основы социального обслуживания инвалидов. Правовое обеспечение	26	2			2								22	Тестирование, Опрос

	социальной помощи и поддержки детей-инвалидов													
Тема 4	Правовые основы деятельности общественных объединений инвалидов	28	2			2							24	Тестирование, Опрос
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		**108**	**6**			**8**				**4**			**90**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для очной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Технологии правовой работы с инвалидами. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. ПК-2.2, ПК-2.3

Технологии социально-правовой диагностики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Технологии социально-правового консультирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Технологии социальной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социально-правовая поддержка безработных инвалидов. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

Тема 2. Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и иным лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2, ПК-2.3

Правовые основы медицинского страхования в России. Реализация права на охрану здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Медико-социальная экспертиза. Законодательные вопросы адаптивной физической культуры и спорта.

Тема 3. Правовые основы социального обслуживания инвалидов. Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. ПК-2.2, ПК-2.3

Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. Правовые основы социального обслуживания в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное стационарное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов на дому.

Ребенок-инвалид как объект социально-правовой помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-правовая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы инклюзивного образования.

Тема 4. Правовые основы деятельности общественных объединений инвалидов. ПК-2.2, ПК-2.3

Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы. Технологии и роль НКО в социальной адаптации людей с инвалидностью.

1. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД. 02 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены

типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв/ цифр

		элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.02 «Технологии реализации прав инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе контрольные задания):

тестирование, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных заданий):

Вопросы и тестовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине

Тема 1. Технологии правовой работы с инвалидами. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. ПК-2.2, ПК-2.3

ПК-2.2

Задания открытого типа

1. Какие основные принципы взаимодействия со СМИ и референтными группами в сфере инклюзии необходимо соблюдать при освещении вопросов, связанных с правами инвалидов?

Задания закрытого типа

1. Какой из перечисленных документов регламентирует требования к корректному использованию терминологии при освещении тем инвалидности в СМИ?

А) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
Б) Методические рекомендации по работе со СМИ
В) Кодекс профессиональной этики журналистов
Г) ГОСТ по терминологии в сфере инклюзии

2. Какие референтные группы необходимо учитывать при организации взаимодействия в сфере инклюзии?

А) Общественные организации инвалидов
Б) Эксперты по доступной среде
В) Волонтерские организации
Г) Коммерческие организации
Д) Религиозные объединения

3. Установите соответствие между референтной группой и её основной функцией в сфере инклюзии:

1. Общественные организации инвалидов
2. Эксперты по доступной среде
3. Волонтерские организации
4. СМИ

А) Обеспечение практической помощи инвалидам
Б) Представление интересов инвалидов
В) Экспертная оценка доступности объектов
Г) Информирование общества

4. Расположите в правильной последовательности этапы организации взаимодействия с референтными группами:
А) Разработка плана взаимодействия
Б) Анализ потребностей целевой аудитории
В) Оценка эффективности взаимодействия
Г) Реализация мероприятий
Д) Выбор партнеров для взаимодействия

Задания комбинированного типа:

1. Какой из перечисленных принципов является приоритетным при взаимодействии со СМИ в сфере инклюзии?
А) Приоритет коммерческих интересов
Б) Корректное использование терминологии
В) Максимальная сенсационность материала
Г) Ограничение доступа к информации
Обоснуйте свой выбор, указав не менее двух аргументов в поддержку выбранного ответа.

ПК-2.3

Задания открытого типа:
1. Какие специализированные информационные системы используются для учета и сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в России?

Задания закрытого типа:

1. Какая система является основным источником информации об инвалидах в РФ?
А) Единая государственная информационная система социального обеспечения
Б) Федеральный реестр инвалидов
В) Система электронного правительства
Г) Портал госуслуг

2. Какие функции выполняет специалист при ведении баз данных инвалидов?
А) Внесение актуальной информации
Б) Обновление данных о программах реабилитации
В) Контроль доступности информации
Г) Разработка программного обеспечения
Д) Обеспечение безопасности данных

3. Соотнесите вид документа с его назначением:

1. Индивидуальная программа реабилитации
2. Паспорт доступности объекта
3. Заявление на получение услуги
4. Акт обследования

А) Документ, подтверждающий потребность в услугах
Б) Документ, определяющий необходимые реабилитационные мероприятия
В) Документ, описывающий доступность объекта
Г) Документ, фиксирующий результаты проверки

4. Расположите этапы ведения базы данных в правильной последовательности:
А) Внесение первичной информации
Б) Проверка актуальности данных
В) Создание резервной копии
Г) Корректировка информации
Д) Архивация данных

Задания комбинированного типа:

1. Какой принцип является основополагающим при организации информационно-справочной работы с инвалидами?
А) Конфиденциальность информации
Б) Доступность информации только для специалистов
В) Ограниченный доступ к информации
Г) Публичное размещение всех данных
Обоснуйте свой выбор, указав не менее двух нормативных актов, подтверждающих выбранный принцип.

Тема 2. Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и иным лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2, ПК-2.3

ПК-2.2

Задания открытого типа:

1. Каким образом, согласно данным исследований, современные СМИ могут способствовать разрушению стереотипов о людях с инвалидностью?

Задания закрытого типа:

1. Какая тенденция в освещении темы инвалидности в профессиональном журналистском сообществе отмечается как прогрессивная в последние годы?
А) Увеличение количества материалов, вызывающих жалость к людям с инвалидностью.

Б) Переход от сюжетов, основанных на жалости, к показу инвалидов как обычных людей с равными возможностями .
В) Полный отказ от освещения проблем инвалидности в федеральных СМИ.
Г) Акцент исключительно на «героических» подвигах людей с ОВЗ.

2. Какие формы контента, по мнению экспертов в области прав человека, являются наиболее эффективными для повышения осведомлённости о проблемах людей с ОВЗ? (Выберите все правильные ответы)
А) Видео и документальные фильмы, вызывающие эмоциональный отклик .
Б) Интервью и истории конкретных людей, помогающие разрушать стереотипы .
В) Материалы, эксплуатирующие чувство жалости для сбора пожертвований.
Г) Привлечение самих людей с ОВЗ к созданию контента .

3. Установите соответствие между типом источника и его ролью в формировании повестки об инклюзивной культуре (по данным мониторинга).
Варианты:
1. Портал государственного учреждения
2. Пресс-релиз организации
3. Крупный бизнес (например, МТС)

Варианты для соотнесения:
А) Инициирование инфоповодов с наибольшим охватом аудитории .
Б) Наибольшее количество упоминаний в качестве генератора контента .
В) Публикация официальных новостей и отчетов.

4. Расположите этапы взаимодействия со СМИ при освещении проблемы доступности медицинской помощи для инвалида в правильной логической последовательности:
А) Предоставление СМИ комментариев и проверенных фактов от экспертов (врачей, юристов).
Б) Выявление конкретной проблемы (например, отсутствие пандуса или отказ в льготном лекарстве).
В) Подготовка пресс-релиза или информационного повода для журналистов.
Г) Мониторинг публикаций и оценка общественного резонанса.

Задания комбинированного типа:

1. Представитель регионального отделения общества инвалидов готовит обращение в СМИ о нарушении права на льготные лекарства. Какая тактика взаимодействия с журналистом является наиболее профессиональной? Обоснуйте свой выбор
А) Предложить журналисту готовый текст статьи с требованием наказать главврача.
Б) Предоставить журналисту истории конкретных пострадавших, ссылки на законы и контакты независимых экспертов для объективного разбора ситуации.
В) Отказаться от комментариев, сославшись на то, что «СМИ все переврут».

ПК-2.3

Задания открытого типа:

1. Для чего при ведении базы данных получателей медицинских услуг с инвалидностью необходимо строго соблюдать требования законодательства о персональных данных?

Задания закрытого типа:

1. Какой принцип должен лежать в основе классификаторов и справочников, используемых в информационной системе медицинского учреждения для работы с пациентами с ОВЗ?
А) Использование устаревшей терминологии для экономии ресурсов.
Б) Единство и актуальность классификаторов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами (например, МКФ).
В) Возможность произвольного изменения кодов каждым сотрудником для удобства.

2. Какие сведения, согласно законодательству о социальной защите инвалидов, должны быть отражены в информационных системах для обеспечения качественной координации помощи? (Выберите все правильные ответы)
А) Данные об индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА).
Б) Личные религиозные убеждения пациента.
В) Сведения о льготах и социальных гарантиях, на которые имеет право гражданин.
Г) Информация о нуждаемости в технических средствах реабилитации.

3. Установите соответствие между типом документа и его назначением в информационно-справочной работе по теме медицинской помощи инвалидам:

Варианты:
1. Федеральный закон № 181-ФЗ
2. Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА)
3. Медицинская карта пациента
Варианты для соотнесения:
А) Содержит перечень конкретных мероприятий и услуг, положенных конкретному человеку.
Б) Устанавливает общие правовые основы социальной защиты инвалидов в РФ.
В) Является основным первичным документом, фиксирующим состояние здоровья и назначения врача.

4. Восстановите правильную последовательность действий оператора базы данных при поступлении запроса на предоставление сведений о пациенте-инвалиде от сторонней организации:
А) Идентификация запрашивающей организации и правовых оснований для получения данных.

Б) Проверка наличия согласия субъекта персональных данных (или иного законного основания).
В) Непосредственная подготовка и выгрузка запрошенных данных в защищенном формате.
Г) Фиксация факта выдачи информации в журнале учета обращений.

Задания комбинированного типа:

1. При координации информационного обеспечения в поликлинике возникла необходимость обновить справочник льготных категорий граждан. Какой источник является наиболее надежным для внесения изменений? Обоснуй свой выбор
А) Статья в популярном новостном издании, где перечислены «все льготы для инвалидов в 2026 году».
Б) Официальный текст Федерального закона № 181-ФЗ и актуальные приказы Минздрава/Минтруда, размещенные в справочно-правовой системе.
В) Комментарии в профессиональном чате врачей.

Тема 3. Правовые основы социального обслуживания инвалидов.

Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. ПК-2.2, ПК-2.3

Задания открытого типа:

1. Какой федеральный закон является основным правовым актом, регулирующим социальную защиту инвалидов в Российской Федерации?

Задания закрытого типа:

1. Какая гарантия предусмотрена законодательством для семей, имеющих детей-инвалидов, в части оплаты жилищно-коммунальных услуг?
А) Полное освобождение от оплаты
Б) Компенсация в размере 50 процентов
В) Компенсация в размере 30 процентов
Г) Оплата по льготному тарифу без компенсации

2. Какие из перечисленных мер поддержки относятся к социальным гарантиям для детей-инвалидов в сфере образования?
А) Обучение на дому или в медицинских организациях при невозможности посещать образовательную организацию
Б) Освобождение родителей от оплаты за присмотр и уход в дошкольных образовательных организациях
В) Право на прием в вузы в пределах установленной квоты за счет бюджетных средств
Г) Бесплатное предоставление путевок в летние оздоровительные лагеря

3. Установите соответствие между категорией льготы и её содержанием для детей-инвалидов.

Категория:
1. Жилищные гарантии

2. Транспортные гарантии
3. Образовательные гарантии

Содержание:
Б. Компенсация 50% расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг
А. Выделение не менее 10% парковочных мест для бесплатной парковки
В. Право на прием на подготовительные отделения вузов за счет бюджета

4. Расположите этапы взаимодействия специалиста со СМИ при освещении проблем детей-инвалидов в логической последовательности.
А) Подготовка пресс-релиза с ключевыми фактами и цифрами
Б) Мониторинг публикаций и обратной связи от аудитории
В) Определение целевой аудитории и канала коммуникации
Г) Проведение интервью или брифинга с приглашенным экспертом

Задания комбинированного типа:

1. Специалист социальной службы готовит материал для СМИ о поддержке детей-инвалидов. Какой источник данных о мерах поддержки является наиболее авторитетным и актуальным для использования в публикации? Обоснуй свой выбор
А) Пост в социальной сети от частного лица
Б) Официальный сайт Социального фонда России и портал Госуслуг
В) Статья в развлекательном издании
Г) Рекламный буклет коммерческой клиники

ПК-2.3:

Задания открытого типа:

1. В каком режиме формируется электронный сертификат на услуги по комплексной реабилитации ребенка-инвалида в рамках пилотного проекта?

Задания закрытого типа:

1. На какой срок сохраняется право на получение услуг по комплексной реабилитации в рамках пилотного проекта со дня установления категории «ребенок-инвалид»?
А) 6 месяцев
Б) 12 месяцев
В) 18 месяцев
Г) 24 месяца

2. Какие сведения должны быть отражены в информационной базе данных для организации социального сопровождения ребенка-инвалида?
А) Реквизиты индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА)
Б) Контактные данные законного представителя
В) Сведения о нуждаемости в технических средствах реабилитации
Г) Личные предпочтения ребенка в досуге (без согласования с родителями)

3. Установите соответствие между типом документа и его назначением в системе информационного обеспечения социальной поддержки.

Тип документа:
1. ИПРА
2. Электронный сертификат
3. Заявление законного представителя

Назначение:
А. Удостоверяет право на получение конкретных мер реабилитации
Б. Подтверждает оплату услуг за счет бюджетных средств
В. Инициирует рассмотрение вопроса о предоставлении меры поддержки

4. Восстановите последовательность действий специалиста при внесении сведений о ребенке-инвалиде в информационную базу данных социальной службы.
А) Верификация данных с документами, предоставленными законным представителем
Б) Внесение первичной записи в базу данных
В) Проверка полноты и актуальности сведений через межведомственные запросы
Г) Регистрация обращения и открытие учетного дела

Задания комбинированного типа:

1. Специалист по информационному обеспечению получил запрос от референтной группы (общественной организации) на предоставление обезличенных статистических данных о числе детей-инвалидов, получивших реабилитационные услуги. Какое действие является наиболее корректным с точки зрения ведения баз данных и защиты информации? Обоснуй свой выбор

А) Предоставить полные персональные данные всех детей для прозрачности
Б) Отказать в предоставлении любой информации, сославшись на конфиденциальность
В) Предоставить агрегированные обезличенные статистические сведения в установленном порядке
Г) Переслать запрос в СМИ без дополнительной проверки

Тема 4. Правовые основы деятельности общественных объединений инвалидов. ПК-2.2, ПК-2.3

ПК-2.2

Задания открытого типа:

1. Каким федеральным законом регулируется деятельность общественных объединений инвалидов в Российской Федерации?

Задания закрытого типа:

1. Какой орган является основным источником официальной информации о деятельности общественного объединения инвалидов для СМИ?
А) Пресс-служба объединения
Б) Собрание членов объединения

В) Ревизионная комиссия
Г) Личный блог любого члена объединения

2. Какие референтные группы наиболее значимы для общественного объединения инвалидов при построении информационной политики? (выберите несколько)
А) Органы государственной власти и местного самоуправления
Б) Журналисты и редакции СМИ
В) Спонсоры и грантодатели
Г) Случайные прохожие на улице
Д) Другие НКО и общественные объединения

3. Установите соответствие между каналом взаимодействия со СМИ и его характеристикой:

Канал:
1. Пресс-релиз
2. Пресс-конференция
3. Интервью
4. Социальные сети

Характеристика:
А. Оперативное распространение официальной позиции организации
Б. Прямой диалог журналистов с представителями объединения
В. Развёрнутое освещение позиции руководителя в СМИ
Г. Самостоятельное распространение информации без посредников

4. Установите правильную последовательность этапов организации взаимодействия общественного объединения инвалидов со СМИ:
А) Определение целевой аудитории и референтных групп
Б) Подготовка информационного повода и материалов
В) Выбор каналов и СМИ для распространения информации
Г) Распространение информации и обратная связь
Д) Оценка эффективности взаимодействия

Задания комбинированного типа:

1. Какое действие общественного объединения инвалидов наиболее корректно при взаимодействии со СМИ в соответствии с законодательством? Обоснуй свой выбор
А) Публиковать персональные данные членов объединения без их согласия
Б) Предоставлять СМИ достоверную информацию о своей деятельности с соблюдением прав членов объединения
В) Отказываться от любых контактов с журналистами
Г) Распространять непроверенные сведения для привлечения внимания

ПК-2.3

Задания открытого типа:

1. Что является основным документом, закрепляющим право инвалидов на информацию и доступ к ней в Российской Федерации?

Задания закрытого типа:

1. Какой документ регламентирует порядок ведения баз данных персональных данных в общественном объединении инвалидов?
А) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных»
Б) Трудовой кодекс РФ
В) Гражданский кодекс РФ
Г) Устав объединения

2. Какие требования предъявляются к информационному обеспечению деятельности общественного объединения инвалидов? (выберите несколько)
А) Доступность информации для людей с инвалидностью
Б) Достоверность и актуальность сведений
В) Соблюдение конфиденциальности персональных данных
Г) Обязательная публикация в федеральных СМИ
Д) Ведение учёта обращений и запросов

3. Установите соответствие между элементом информационной системы и его назначением:

Элемент:
1. База данных членов объединения
2. Классификатор категорий инвалидности
3. Информационно-справочная работа
4. Обеспечение связи

Назначение:
А. Хранение и обработка сведений о членах с соблюдением законодательства
Б. Систематизация и группировка данных по признакам
В. Оперативное предоставление сведений по запросам
Г. Организация коммуникации между членами и партнёрами

4. Установите правильную последовательность действий при ведении информационно-справочной работы в общественном объединении инвалидов:
А) Регистрация и классификация поступившего запроса
Б) Поиск и проверка необходимой информации
В) Подготовка и оформление ответа

Г) Направление ответа заявителю
Д) Фиксация результата в базе обращений

Задание комбинированного типа:

1. Какое действие общественного объединения инвалидов соответствует требованиям законодательства при ведении базы данных членов? Обоснуй свой выбор

А) Собирать и хранить персональные данные без согласия членов
Б) Обеспечить согласие членов на обработку персональных данных и защиту информации
В) Передавать данные третьим лицам без ограничений
Г) Хранить данные бессрочно без возможности удаления

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольными заданиями (далее – КЗ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КЗ в течение периода освоения дисциплины.

Контрольные задания оцениваются по четырехбалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗ и типовые оценочные материалы:

КЗ – 1

Тема 1,2

Доклад:

Подготовка докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

- Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
- Современные исследования в области организации социально-правовой работы с людьми с ограниченными возможностями.
- Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
- Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов: ФЗ «О социальной защите инвалидов». «Об основах обязательного социального страхования», «О государственной социальной помощи», Основы законодательства об охране здоровья граждан.
- Национальный проект «Здоровье».

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

КЗ – 2.

Тема 3, 4.

Задания открытого типа

Вопросы для опроса:

- Доступ инвалидов к социальным правам за рубежом и в России.
- Определите социальные проблемы семьи.
- Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблем семьи.
- Положение инвалидов на рынке труда.
- Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социально-правовая поддержка безработных инвалидов.
- Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
- Квотирование рабочих мест для инвалидов.
- Правовые основы медицинского страхования в России.
- Реализация права на охрану здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Медико-социальная экспертиза.
- Законодательные вопросы адаптивной физической культуры и спорта.
- Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
- Правовые основы социального обслуживания в стационарных учреждениях.
- Полустационарное и срочное стационарное обслуживание инвалидов.
- Социальное обслуживание инвалидов на дому.
- Ребенок-инвалид как объект социально-правовой помощи и поддержки.
- Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
- Социально-правовая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
- Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
- Технологии и роль НКО в социальной адаптации людей с инвалидностью.

Критерии оценивания опроса:

Оценки	Описание критерия
5 (отлично)	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 (хорошо)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии, шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тема 1. Технологии правовой работы с инвалидами. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов ПК-2.2, ПК-2.3

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Раскройте понятие «правовая работа с инвалидами». Какие направления она включает?
Раскройте содержание Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в части содействия занятости.
Раскройте содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА). Какие мероприятия по профессиональной реабилитации она может включать?
Раскройте понятие «квотирование рабочих мест для инвалидов». Каков механизм установления квоты и ответственность работодателя за её невыполнение?
Раскройте содержание статьи 13.2 Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации» о квотировании рабочих мест для инвалидов.
Раскройте содержание Стандарта деятельности по организации временного трудоустройства безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы. Какие категории граждан относятся к испытывающим трудности в поиске работы?
Раскройте содержание Стандарта деятельности по содействию гражданам в поиске подходящей работы. Какие сервисы предоставляются гражданам?
Раскройте содержание методических рекомендаций по осуществлению специальных мероприятий при предоставлении инвалидам мер государственной поддержки. Какие специальные мероприятия предусмотрены?
Раскройте понятие «сопровождение при содействии занятости инвалидов». Каков механизм его реализации?
Раскройте содержание Федерального реестра инвалидов (ФГИС ФРИ) как инструмента правовой работы. Какие сведения он содержит и как используется для содействия занятости?
Раскройте понятие «специальное рабочее место для инвалида». Какие требования предъявляются к его созданию и оснащению?
Раскройте содержание обязанностей работодателя по созданию условий труда для инвалидов в соответствии с ИПРА.
Раскройте понятие «профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование инвалидов». Какие меры государственной поддержки применяются?
Раскройте содержание Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии». Какие специальные номинации предусмотрены для инвалидов и ветеранов СВО?
Раскройте понятие «сопровождаемое трудоустройство». Каковы его этапы и значение для инвалидов с множественными нарушениями?
Каковы современные тенденции и проблемы правовой работы и содействия занятости инвалидов в Российской Федерации?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое утверждение о квотировании рабочих мест для инвалидов является верным?
а) квотирование рабочих мест устанавливается только для государственных организаций
б) квотирование рабочих мест для инвалидов устанавливается для организаций независимо от организационно-правовых форм, и отказ в приёме на работу в счёт квоты влечёт административную ответственность
в) квотирование рабочих мест не предусмотрено законодательством
г) квота для инвалидов составляет 50% от численности работников
Какое утверждение о Федеральном реестре инвалидов (ФГИС ФРИ) является верным?

а) ФГИС ФРИ содержит сведения о каждом инвалиде и позволяет органам власти получать актуальную информацию для предоставления услуг, включая содействие занятости, без дополнительного документооборота
б) ФГИС ФРИ доступен только федеральным органам власти
в) ФГИС ФРИ не содержит сведений о трудоустройстве инвалидов
г) ФГИС ФРИ не используется для межведомственного взаимодействия

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.
Каким федеральным законом установлены основы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации?
а) Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ
б) Федеральным законом от 12.12.2023 № 565-ФЗ
в) Федеральным законом от 17.07.1999 № 178-ФЗ
г) Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ
Какие категории граждан относятся к испытывающим трудности в поиске работы в соответствии со Стандартом деятельности по организации временного трудоустройства?
а) инвалиды; лица, освобождённые из учреждений, исполняющих наказание; граждане предпенсионного возраста; беженцы и вынужденные переселенцы; одинокие и многодетные родители; граждане в возрасте от 18 до 25 лет
б) только инвалиды
в) только пенсионеры
г) только молодёжь
Какое мероприятие предусмотрено методическими рекомендациями по осуществлению специальных мероприятий при предоставлении инвалидам мер государственной поддержки?
а) установление квоты для приёма на работу инвалидов и количества специальных рабочих мест
б) полный запрет на увольнение инвалидов
в) обязательное трудоустройство всех инвалидов
г) сокращение рабочего дня для всех инвалидов
Какая специальная номинация Всероссийского конкурса «Лучший по профессии» была введена в 2026 году для ветеранов СВО?
а) «Второй старт»
б) «Лучший по профессии»
в) «Профессионал года»
г) «Мастер своего дела»

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных специальных мероприятий предусмотрены методическими рекомендациями по осуществлению специальных мероприятий при предоставлении инвалидам мер государственной поддержки?
а) установление в организациях квоты для приёма на работу инвалидов
б) стимулирование создания работодателями дополнительных рабочих мест (в том числе

специальных) для трудоустройства инвалидов
в) создание инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации
г) сопровождение при содействии занятости инвалидов
д) полный запрет на увольнение инвалидов
Какие сведения содержатся в Федеральном реестре инвалидов (ФГИС ФРИ)?
а) сведения о группе, причине и сроке инвалидности
б) сведения об образовании и трудоустройстве
в) сведения о социальных выплатах и пенсии
г) сведения об индивидуальной программе реабилитации или абилитации
д) сведения о военной службе

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов содействия занятости инвалида в центре занятости населения. Запишите последовательность букв.
а) разработка индивидуального плана содействия занятости с учётом ИПРА
б) обращение инвалида в центр занятости населения
в) подбор подходящих вакансий и направление к работодателю
г) трудоустройство и сопровождение при содействии занятости

Задания закрытого типа на установление соответствия
Установите соответствие между мерой содействия занятости инвалидов (1–4) и её характеристикой (а–г).

Меры:
Квотирование рабочих мест
Создание специальных рабочих мест
Сопровождение при содействии занятости
Профессиональное обучение
Характеристики:
а) Установление минимального количества рабочих мест для инвалидов в организациях независимо от организационно-правовых форм
б) Оснащение рабочего места с учётом индивидуальных особенностей инвалида и его ИПРА
в) Помощь инвалиду в адаптации на рабочем месте и взаимодействии с работодателем
г) Организация обучения инвалида новой профессии или повышения квалификации

Тема 2. Правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам и иным лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2, ПК-2.3

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Раскройте понятие «медицинская помощь инвалидам». Какие виды медицинской помощи предусмотрены законодательством?
Раскройте содержание Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в части оказания медицинской помощи инвалидам.
Какие конституционные гарантии в сфере охраны здоровья закреплены в Основном законе?

Раскройте их содержание.
Раскройте содержание статьи 13 Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в части медицинской помощи.
Раскройте понятие «реабилитация инвалидов». Какие виды реабилитации предусмотрены законодательством (медицинская, профессиональная, социальная)?
Раскройте содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) в части медицинской реабилитации.
Раскройте понятие «абилитация инвалидов». Чем абилитация отличается от реабилитации?
Раскройте содержание порядка разработки и реализации ИПРА в соответствии с приказом Минтруда России от 18.09.2024 № 466н.
Раскройте понятие «медико-социальная экспертиза» (МСЭ). Каковы её цели и задачи?
Раскройте содержание Правил признания лица инвалидом, утверждённых Постановлением Правительства РФ от 05.04.2022 № 588. Какие условия признания инвалидом установлены?
Раскройте понятие «целевая реабилитационная группа». Какова её роль в определении потребностей инвалида в медицинской реабилитации?
Раскройте содержание классификаций и критериев, используемых при осуществлении МСЭ (приказ Минтруда России от 26.07.2024 № 374н). Какие основные категории жизнедеятельности выделяются?
Каковы права инвалидов в сфере охраны здоровья? Раскройте их содержание (внеочередное обслуживание, льготное лекарственное обеспечение, санаторно-курортное лечение).
Раскройте содержание Указа Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» в части медицинского обслуживания.
Раскройте понятие «технические средства реабилитации» (ТСР). Каков порядок их предоставления инвалидам?
Каковы современные тенденции и проблемы правового регулирования оказания медицинской помощи инвалидам в Российской Федерации?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое утверждение о праве инвалидов на медицинскую помощь является верным?
а) инвалиды не имеют особых прав в сфере охраны здоровья
б) дети-инвалиды и лица, сопровождающие таких детей, обслуживаются вне очереди в учреждениях здравоохранения, а также пользуются правом внеочередного приёма руководителями учреждений, как и инвалиды I и II групп
в) инвалиды обслуживаются только в порядке общей очереди
г) право внеочередного обслуживания распространяется только на инвалидов I группы
Какое утверждение о медико-социальной экспертизе является верным?
а) МСЭ проводится исключительно по желанию гражданина без направления медицинской организации
б) МСЭ осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных с использованием классификаций и критериев
в) МСЭ проводится только для установления группы инвалидности без определения потребностей в реабилитации
г) МСЭ не связана с разработкой ИПРА

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Каким федеральным законом установлены основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации?
а) Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ
б) Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ
в) Федеральным законом от 17.07.1999 № 178-ФЗ
г) Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ
Каким документом утверждены Правила признания лица инвалидом?
а) Постановлением Правительства РФ от 05.04.2022 № 588
б) Приказом Минтруда России от 26.07.2024 № 374н
в) Федеральным законом № 181-ФЗ
г) Указом Президента РФ № 1157
Какое право имеют дети-инвалиды и лица, их сопровождающие, в учреждениях здравоохранения?
а) право внеочередного обслуживания
б) право на первоочередное обслуживание
в) право на обслуживание в общем порядке
г) право на обслуживание только в специализированных учреждениях
Каким приказом Минтруда России утверждён порядок разработки и реализации ИПРА?
а) Приказом от 18.09.2024 № 466н
б) Приказом от 26.07.2024 № 374н
в) Приказом от 17.12.2015 № 1024н
г) Приказом от 30.12.2020 № 979н

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильные ответы.
Какие из перечисленных видов реабилитации предусмотрены законодательством для инвалидов?
а) медицинская реабилитация
б) профессиональная реабилитация
в) социальная реабилитация
г) абилитация
д) военная реабилитация
Какие категории жизнедеятельности выделяются в классификациях и критериях, используемых при осуществлении МСЭ?
а) способность к самообслуживанию
б) способность к самостоятельному передвижению
в) способность к ориентации
г) способность к общению
д) способность к обучению
е) способность к трудовой деятельности

Задания закрытого типа на установление последовательности

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов оказания медицинской помощи инвалиду. Запишите последовательность букв.
а) проведение медицинской реабилитации и абилитации
б) обращение в медицинскую организацию
в) направление на медико-социальную экспертизу при наличии показаний
г) разработка индивидуальной программы реабилитации или абилитации
д) диспансерное наблюдение и лечение

Задания закрытого типа на установление соответствия
Установите соответствие между нормативным правовым актом (1–4) и его содержанием (а–г).

Нормативные акты:
Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ
Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ
Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 № 588
Приказ Минтруда России от 26.07.2024 № 374н
Содержание:
а) Утверждает классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы
б) Устанавливает основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации
в) Утверждает Правила признания лица инвалидом
г) Устанавливает основы социальной защиты инвалидов в Российской Федерации

Тема 3. Правовые основы социального обслуживания инвалидов.

Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. ПК-2.2, ПК-2.3

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Раскройте понятие «социальное обслуживание инвалидов». Какие формы социального обслуживания предусмотрены законодательством?
Раскройте содержание Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» в части социального обслуживания инвалидов.
Какие виды социальных услуг предоставляются инвалидам в соответствии с законодательством о социальном обслуживании (социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые)?
Раскройте понятие «стационарозамещающие технологии» социального обслуживания. Какие технологии применяются для сохранения жизни инвалидов в привычной домашней среде?
Раскройте содержание технологии «приемная семья» для пожилых граждан и инвалидов. Каковы условия её реализации?
Раскройте содержание системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами. Каковы её цели и механизмы реализации?
Раскройте понятие «сопровождаемое проживание». Какова его роль в системе социального обслуживания инвалидов?
Раскройте содержание оптимизированного стандарта реализации жизненной ситуации «Поддержка инвалидов (гражданские)». Какие услуги и сервисы в него включены?

Раскройте понятие «социальная помощь детям-инвалидам». Какие виды помощи предусмотрены законодательством?
Раскройте содержание Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в части защиты прав детей-инвалидов.
Раскройте понятие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Какие категории детей относятся к этой группе?
Раскройте содержание статьи 10 Федерального закона № 124-ФЗ «Обеспечение прав детей на охрану здоровья». Какие меры предусмотрены для детей-инвалидов?
Раскройте понятие «социальная реабилитация детей-инвалидов». Какие мероприятия она включает?
Раскройте содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. Каковы цели и задачи ранней помощи?
Раскройте содержание стандартов комплексной реабилитации и абилитации, разработанных Минтрудом России. Какие направления они охватывают?
Каковы современные тенденции и проблемы правового регулирования социального обслуживания инвалидов и поддержки детей-инвалидов в Российской Федерации?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое утверждение о стационарозамещающих технологиях социального обслуживания является верным?
а) стационарозамещающие технологии не применяются в Российской Федерации
б) стационарозамещающие технологии, такие как приемная семья и сопровождаемое проживание, позволяют сохранить жизнь инвалидов и пожилых граждан в привычной домашней среде, снижая потребность в стационарных учреждениях
в) стационарозамещающие технологии предполагают обязательное помещение инвалидов в интернаты
г) стационарозамещающие технологии финансируются исключительно из средств граждан
Какое утверждение о правовом обеспечении поддержки детей-инвалидов является верным?
а) дети-инвалиды относятся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и им гарантируются меры социальной поддержки, включая медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение
б) дети-инвалиды не имеют особых гарантий в сфере охраны здоровья
в) поддержка детей-инвалидов осуществляется только на федеральном уровне
г) дети-инвалиды не относятся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Каким федеральным законом установлены основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации?
а) Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ
б) Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ

в) Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ
г) Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ
Какая технология социального обслуживания предполагает помещение инвалида или пожилого гражданина в семью, где помощники проходят специальное обучение?
а) приемная семья
б) стационарное обслуживание
в) временное проживание
г) дневное отделение
Какая категория детей относится к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с Федеральным законом № 124-ФЗ?
а) дети-инвалиды
б) все дети
в) только дети-сироты
г) только дети из многодетных семей
Какое количество стандартов по комплексной реабилитации и абилитации предусмотрено в развитие закона о комплексной реабилитации?
а) 25 стандартов
б) 10 стандартов
в) 50 стандартов
г) 5 стандартов

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных видов социальных услуг предоставляются инвалидам в соответствии с законодательством о социальном обслуживании?
а) социально-бытовые услуги
б) социально-медицинские услуги
в) социально-психологические услуги
г) социально-правовые услуги
д) военные услуги
Какие из перечисленных мер относятся к правовому обеспечению социальной помощи детям-инвалидам?
а) обеспечение прав детей на охрану здоровья
б) медицинская реабилитация детей-инвалидов
в) санаторно-курортное лечение детей
г) социальная реабилитация детей-инвалидов
д) полный запрет на обучение детей-инвалидов

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов реализации жизненной ситуации «Поддержка инвалидов (гражданские)». Запишите последовательность букв.
а) получение технических средств реабилитации через электронный сертификат
б) прохождение медико-социальной экспертизы
в) оформление индивидуальной программы реабилитации или абилитации
г) получение услуг по социальному обслуживанию

Задания закрытого типа на установление соответствия
Установите соответствие между нормативным правовым актом (1–4) и его содержанием (а–г).

Нормативные акты:
Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ
Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ
Оптимизированный стандарт «Поддержка инвалидов (гражданские)»
Стандарты комплексной реабилитации
Содержание:
а) Устанавливает основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации
б) Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка в Российской Федерации
в) Определяет порядок предоставления государственных и муниципальных услуг в формате жизненной ситуации для инвалидов
г) Регламентируют порядок предоставления услуг по основным направлениям реабилитации и абилитации

Тема 4. Правовые основы деятельности общественных объединений инвалидов. ПК-2.2, ПК-2.3

Задания открытого типа
Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Раскройте понятие «общественное объединение инвалидов». Какие организационно-правовые формы предусмотрены законодательством?
Раскройте содержание статьи 33 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в части общественных объединений инвалидов.
Раскройте понятие «общероссийская общественная организация инвалидов». Какие требования предъявляются к её созданию и деятельности?
Каким документом утверждён порядок уведомления Министерства юстиции РФ о создании отделений общероссийских общественных объединений инвалидов? Раскройте содержание этого порядка.
Раскройте содержание Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» в части регулирования деятельности объединений инвалидов.
Какие меры государственной поддержки предусмотрены для общероссийских общественных организаций инвалидов в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 06.12.2021 № 2205?
Раскройте понятие «субсидии общественным объединениям инвалидов». Какие цели предоставления субсидий предусмотрены законодательством?
Раскройте содержание полномочий органов государственной власти субъектов РФ по поддержке общественных объединений инвалидов.
Какие виды деятельности общественных объединений инвалидов поддерживаются государством (трудоустройство инвалидов, социокультурная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия)?
Раскройте понятие «предприятия, учредителями которых являются общественные организации инвалидов». Какие меры поддержки предусмотрены для таких предприятий?
Раскройте содержание Всероссийского общества инвалидов (ВОИ), Всероссийского общества слепых (ВОС), Всероссийского общества глухих (ВОГ). Каковы их уставные цели и задачи?
Раскройте понятие «общественный контроль» в сфере защиты прав инвалидов. Какие формы

общественного контроля применяются?
Какие права имеют общественные объединения инвалидов при взаимодействии с органами государственной власти?
Раскройте содержание статьи 13.2 Федерального закона № 181-ФЗ в части участия общественных объединений инвалидов в формировании доступной среды.
Каковы механизмы взаимодействия общественных объединений инвалидов с органами службы занятости по содействию трудоустройству инвалидов?
Каковы современные тенденции и проблемы правового регулирования деятельности общественных объединений инвалидов в Российской Федерации?

Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое утверждение о правовом статусе общественных объединений инвалидов является верным?
а) общественные объединения инвалидов не имеют особого правового статуса
б) общественные объединения инвалидов, созданные в соответствии со статьёй 33 Федерального закона № 181-ФЗ, пользуются государственной поддержкой, включая субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку общероссийских общественных организаций инвалидов
в) общественные объединения инвалидов не имеют права на государственную поддержку
г) общественные объединения инвалидов могут создаваться только на федеральном уровне
Какое утверждение о порядке уведомления Минюста России о создании отделений общероссийских общественных объединений инвалидов является верным?
а) уведомление не требуется
б) уведомление Министерства юстиции РФ о создании (прекращении деятельности) отделений (территориальных подразделений) общероссийских общественных объединений инвалидов осуществляется в порядке, утверждённом приказом Минюста России от 30.12.2019 № 335
в) уведомление подаётся только в электронной форме
г) уведомление подаётся только в органы местного самоуправления

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.
Каким федеральным законом установлены основы социальной защиты инвалидов, включая статус общественных объединений инвалидов?
а) Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ
б) Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ
в) Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ
г) Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ
Каким приказом Минюста России утверждён порядок уведомления о создании отделений общероссийских общественных объединений инвалидов?
а) Приказом от 30.12.2019 № 335
б) Приказом от 26.07.2024 № 374н
в) Приказом от 18.09.2024 № 466н

г) Приказом от 05.12.2024 № 667н
Каким постановлением Правительства РФ утверждены Правила предоставления субсидий из федерального бюджета на государственную поддержку общероссийских общественных организаций инвалидов?
а) Постановлением от 06.12.2021 № 2205
б) Постановлением от 05.04.2022 № 588
в) Постановлением от 15.04.2014 № 296
г) Постановлением от 30.09.2021 № 1661
Какая мера поддержки предусмотрена для общественных объединений инвалидов в Тульской области в 2014–2020 годах?
а) оснащение, переоборудование и создание новых рабочих мест на предприятиях общественных объединений инвалидов
б) полное освобождение от налогов
в) предоставление бесплатных помещений
г) отмена арендной платы

Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

Какие из перечисленных направлений относятся к деятельности общественных объединений инвалидов, поддерживаемых государством?
а) трудоустройство инвалидов
б) социокультурная реабилитация
в) физкультурно-оздоровительные мероприятия
г) проведение фестивалей самодеятельного творчества инвалидов
д) коммерческая торговля
Какие из перечисленных общероссийских общественных организаций инвалидов действуют в Российской Федерации?
а) Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)
б) Всероссийское общество слепых (ВОС)
в) Всероссийское общество глухих (ВОГ)
г) Всероссийское общество ветеранов
д) Всероссийское общество пенсионеров

Задания закрытого типа на установление последовательности
Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов создания отделения общероссийского общественного объединения инвалидов. Запишите последовательность букв.
а) уведомление Министерства юстиции РФ о создании отделения
б) принятие решения о создании отделения уполномоченным органом объединения
в) внесение сведений в реестр отделений
г) начало деятельности отделения

Задания закрытого типа на установление соответствия
Установите соответствие между нормативным правовым актом (1–4) и его содержанием (а–г).

Нормативные акты:

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ
Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ
Приказ Минюста России от 30.12.2019 № 335
Постановление Правительства РФ от 06.12.2021 № 2205
Содержание:
а) Устанавливает основы социальной защиты инвалидов, включая статус общественных объединений инвалидов
б) Регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией права на объединение
в) Утверждает форму и порядок уведомления Минюста России о создании отделений общероссийских общественных объединений инвалидов
г) Вносит изменения в Правила предоставления субсидий на государственную поддержку общероссийских общественных организаций инвалидов

6.3 Критерии и шкала оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	Результат оценивания
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	«отлично»/ зачтено
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	«хорошо»/ зачтено
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	«удовлетворительно»/ зачтено
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,	«неудовлетворительно» /не зачтено

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут

собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет

обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник, Издательство: НИЦ ИНФРА-М, Год издания: 2026 ISBN: 978-5-16-022291-2, Кол-во страниц: 281 Образовательная платформа znanium https://znanium.ru/catalog/wide-search?submitted=1&sub=1&ptype%5B%5D=1&location=-1

2. Воеводина Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Издательство: НИЦ ИНФРА-М, Год издания: 2027, Кол-во страниц: 397, Учебное пособие, ISBN: 978-5-16-021782-6, Образовательная платформа znanium https://znanium.ru/catalog/wide-search?submitted=1&sub=1&ptype%5B%5D=15&location=-1

8.2 Дополнительная литература

1. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 c. — 978-5-93926-293-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78382.html

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И.

Гончарова. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. — 248 c. — 978-5-7638-3133-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84218.html

8.3 Интернет-ресурсы:

1. http://www.consultant.ru/
2. http://www.garant.ru/

8.4. Нормативные правовые источники и другая правовая информация

1. Конституция Российской Федерации
2. ФЗ «Об образовании»

8.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. http://www.garant.ru/
2. http://www.consultant.ru/

8.6. Иные источники

В ходе образовательного процесса не используются.

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий с возможностью проведения дистанционного обучения.

Требования к оборудованию:

проектор;
экран;
маркерная доска;
флипчарт;
контент-камера;
ПК (стационарный) или ноутбук;
рабочее место преподавателя (стол, стул);
столы и стулья обучающихся.

Требования к программному обеспечению:

лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения (пакет Microsoft Office)

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Требования к оборудованию:

рабочие места обучающихся (столы и стулья),
компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «ЗНАНИУМ» https://znanium.ru
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»